**Plan dydaktyczny *Machbar 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **TEMATY** | **LICZBA GODZIN** | **CELE KOMUNIKACYJNE**  **UCZEŃ / UCZENNICA POTRAFI:** | **MATERIAŁ LEKSYKALNY** | **MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORGTOGRAFICZNY  I FONETYCZNY** | **ELEMENTY WIEDZY  O KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO** | **MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA** | **MATERIAŁ  Z ZESZYTU ĆWICZEŃ** | **MATERIAŁY DODATKOWE** |
|  | Was passiert dieses Jahr?  Jak będzie wyglądała nauka języka niemieckiego?  Czynności organizacyjne. | 1 | * określić zasady nauki języka niemieckiego; * nazwać elementy serii; * wyszukać  w materiałach dydaktycznych wskazanych elementów składowych; |  |  |  | Podręcznik  *Machbar 3* | Zeszyt ćwiczeń *Machbar 3* |  |
| 1. **Muss das wirklich sein?** | | | | | | | | | |
|  | Was machst du im Haushalt?  Określanie czynności związanych  z obowiązkami domowymi. | 1 | * zapytać  i udzielić odpowiedzi na temat obowiązków domowych; * nazwać obowiązki domowe; | * czasowniki oznaczające obowiązki domowe; | * czasowniki rozdzielnie złożone; |  | Str. 6-7 | Str. 4, 5  ćw. 1, 3 |  |
|  | Machst du es mit?  Nazywanie obowiązków domowych. | 1 | * zapytać  i udzielić odpowiedzi na temat obowiązków domowych; * nazwać obowiązki domowe; | * czasowniki oznaczające obowiązki domowe; | * czasowniki rozdzielnie złożone; | * obowiązki młodzieży  w państwach DACHL | Str.8-9 | Str. 5-6  ćw. 2,4-6 |  |
|  | Warum habt ihr euch getroffen?  Określanie czynności wykonywanych w czasie wolnym. | 1 | * nazwać czynności,  które można wykonywać  w czasie wolnym; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane  w czasie wolnym; |  |  | Str.10 | Str. 7-8  ćw. 1-2 |  |
|  | Was hast du gestern zu Hause gemacht?  Nazywanie czynności wykonywanych dnia poprzedniego. | 1 | * nazwać czynności wykonywane  w ciągu dnia; * zapytać o przebieg dnia  i udzielić informacji na ten temat; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane w ciągu dnia; | * *Perfekt* czasowników rozdzielne złożonych |  | Str. 11-12 | Str. 8-9  ćw.3-5 |  |
|  | Was sollst du beim Aufräumen machen?  Określanie czynności wykonywanych podczas robienia porządków. | 1 | * nazwać czynności związane ze sprzątaniem; * zapytać i udzielić informacji na temat robienia porządków  w domu; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane podczas sprzątania; |  |  | Str. 13-14 | Str. 11-12  ćw. 1-3 |  |
|  | Was machst du denn?  Użycie partykuł  w wypowiedzi. | 1 | * nazwać czynności podczas sprzątania; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane podczas sprzątania; | * partykuły: *doch mal, doch schon,* denn, *wohl, ja schon, ja;* |  | Str. 15-16 | Str. 13  ćw. 4-6 |  |
|  | Was sollst du bei der Renovierung machen?  Nazywanie czynności związanych z remontem. | 1 | * zapytać i sformułować odpowiedź na temat czynności wykonywanych podczas remontu; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane podczas remontu; |  |  | Str.17-18 | Str. 14-15  ćw.1-3 |  |
|  | Was hast du bei der Renovierung gemacht?  Nazywanie czynności wykonanych podczas remontu. | 1 | * nazwać czynności wykonane podczas remontu; * opisać w krótki i prosty sposób remont w mieszkaniu; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane podczas remontu; | *Perfekt* czasowników |  | Str. 19 | Str. 16-17  Ćw. 4-6 |  |
|  | Was willst du zu Hause haben, Badewanne oder Dusche?  Wyrażanie opinii na temat wyglądu łazienki. | 1 | * zapytać o zdanie i udzielić informacji na wskazany temat; * sformułować opinię na wskazany temat; | * nazwy wyposażenia łazienki; |  |  | Str. 20-21 | Str. 18-19  ćw.1-3 |  |
|  | Was ist besser, Badewanne oder Dusche?  Formułowanie argumentów. | 1 | * sformułować   argumenty za  i przeciw; |  |  |  | Str. 22-23 | Str. 20-21  ćw.4-6 |  |
|  | Evaluation  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim; |  |  |  | Str.23 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej; | | | | | | |
| 1. **Reden hilft immer** | | | | | | | | | |
|  | Wie ist dein Lehrer/ deine Lehrerin?  Nazywanie cech charakteru i usposobienia. | 1 | * nazwać cechy charakteru  i osobowości; * sformułować pytanie dotyczące wyglądu  i osobowości danej osoby; * opisać osobę; | * przymiotniki oznaczające elementy wyglądu i cech charakteru |  |  | Str. 24-25 | Str. 21-22  ćw. 1-4 |  |
|  | Weißt du, dass der Deutschlehrer nett ist?  Wyrażanie opinii. | 1 | * zapytać o opinię na temat nauczyciela  i udzielić informacji; | * przymiotniki oznaczające elementy wyglądu  i cech charakteru | * zdanie podrzędne ze spójnikiem *dass* |  | Str. 26  4-6 | Str. 22-23  ćw. 5-7 |  |
|  | Welche Probleme hast du in der Schule?  Nazywanie szkolnych problemów nastolatków. | 1 | * nazwać problemy szkolne lub związane ze szkołą; * sformułować porady na temat problemów szkolnych; | * czasowniki określające czynności stanowiące problem; |  |  | Str.27-28  1-3 | Str. 24-25  ćw. 1-3 |  |
|  | Wie findest du die Unterrichtssprache?  Formułowanie poleceń. | 1 | * sformułować polecenie  w języku niemieckim; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane  w szkole na różnych przedmiotach; | * tryb rozkazujący czasowników rozdzielnie złożonych; |  | Str. 28-29  4-8 | Str. 25-26  ćw. 4-6 |  |
|  | Wo lernt man besser, in der Schule oder zu Hause?  Określanie sposobów nauki. | 1 | * nazwać sposoby uczenia się; | * czasowniki oznaczające czynności związane  z uczeniem się; |  |  | Str. 30  1-2 | Str. 27-28  ćw. 1-3 |  |
|  | Gefällt dir On-line zu lernen?  Wyrażanie opinii na temat nauki online. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na temat uczenia się w szkole  i w domu; * sformułować opinię na temat uczenia się online; |  | * odmiana  i zastosowanie czasownika   *gefallen, gratulieren, antworten;*   * czasowniki z dopełnieniem w celowniku; | * nauczanie domowe  w Austrii; | Str. 31-32  3-7 | Str. 28-29  ćw. 4-7 |  |
|  | Bist du in?  Nazywanie stylów ubierania się i części garderoby. | 1 | * nazwać elementy garderoby; * nazwać style ubierania się; | * nazwy elementów garderoby; * przymiotniki okreslające elementy garderoby; | * przymiotnik w roli orzecznika |  | Str. 33-34  1 | Str. 30-31  ćw. 1-3 |  |
|  | Wie findest du Dress-Code?  Określanie zasad dostosowania stroju do okoliczności. | 1 | * określić   elementy garderoby;   * sformułować opinię na tematstosowności ubioru dla określonej sytuacji; | * nazwy elementów garderoby; * przymiotniki okreslające elementy garderoby; |  | * zasady dress-code‘u | Str.34-36  2-7 |  |  |
|  | Mit wem redest du, wenn du Probleme hast?  Wyrażanie opinii o osobach zaufanych. | 1 | * sformułować   krótką i prostą wypowiedź na temat życia szkolnego; | * nazwy członków rodziny i określenia na najbliższe osoby: *bester Freund, Kumpel* |  |  | Str. 37-38  1-3 | Str. 32-33  ćw. 1-3 |  |
|  | Evaluation und Plateau  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim; |  |  |  | Str. 39-41  4-6 | Str. 33-35  ćw. 4-8 |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej; | | | | | | |
| 1. **Unsere Clique** | | | | | | | | | |
|  | Was brauchst du?  Nazywanie przedmiotów potrzebnych  w określonych okolicznościach. | 1 | * nazwać przedmioty potrzebne na co dzień; * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat przedmiotów codziennego użytku; | * nazwy przemiotów codziennego użytku; | * odmiana czasownika *brauchen*; * zastosowanie rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślnym w *Akk*. |  | Str.42-43  1-3 | Str. 36-37  ćw. 1-6 |  |
|  | Brauchst du ein Wörterbuch zu lernen?  Użycie odmiany przymiotnika  w sytuacjach komunikacyjnych. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat potrzeb; |  | * odmiana czasownika *brauchen*; * zastosowanie rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym w *Akk*. * deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym; |  | Str.43-44  4-7 | Str. 38-39  ćw. 7-9 |  |
|  | Was magst du?  Nazywanie elementów kultury. | 1 | * nazwać elementy świata kultury; * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat ulubionych dziedzin kultury; | * rodzaje filmów   i wydarzeń kulturalnych; |  |  | Str.45  1-3 | Str. 40-41  ćw. 1-3 |  |
|  | Hast du die neue Komödie gesehen?  Formułowanie opinii o wydarzeniu kulturalnym. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat filmu; * sformułować krótką  i prostą wypowiedź na temat ulubionego filmu; | * nazwy gatunków filmowych; * przymiotniki określające cechy filmów  i wydarzeń związanych  z kulturą; | * deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym; |  | Str. 46-47  4-8 | Str. 41-43  ćw. 4-9 |  |
|  | Wofür interessierst du dich?  Informowanie  o zainteresowaniach. | 1 | * sformułować pytanie  i udzielić informacji na temat zainteresowań; | * nazwy zainteresowań |  |  | Str. 48  1 | Str. 44  ćw. 1 |  |
|  | Was sagen die Sterne?  Nazywanie znaków zodiaku i sposobów formułowania horoskopu. | 1 | * sformułować pytanie  i udzielić odpowiedzi na temat związany  ze znakami zodiaku; * sformułować krótki i prosty horoskop; | * nazwy znaków zodiaku; |  |  | Str. 49-51 | Str. 45-47  ćw. 2-7 |  |
|  | Bist du fit?  Nazywanie rodzajów aktywności sportowej. | 1 | * nazwać dyscypliny sportowe; * sformułować pytanie  i udzielić informacji na temat aktywności sportowej; * scharakteryzować dyscyplinę sportową; * wyrazić opinię na temat określonej dyscypliny sportowej; | * nazwy dyscyplin  i aktywności sportowych; |  | * dyscypliny sportowe  w państwach DACHL | Str. 52-53  1-4 | Str. 48-49  Ćw. 1-4 |  |
|  | Wer ist der Beste von uns?  Stosowanie w wypowiedzi rzeczowników tworzonych od przymiotników. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat życia szkoły; * nazwać emocje towarzyszące nauce  w szkole; | * przymiotniki określające cechy; | * rzeczowniki odprzymiotnikowe; |  | Str. 54-55  5-9 | Str. 50  ćw. 5-8 |  |
|  | Was meinst du dazu?  Nazywanie stanów emocjonalnych. | 1 | * zrozumieć komiks; * sformułować krótką historię  w formie komiksu; | * przymiotniki określające emocje; |  | * emotikony | Str. 56  1-2 | Str. 51-53  ćw. 1-3 |  |
|  | Was ist passiert?  Zapoznanie się z formą komiksu. | 1 | * przygotować krótki film   na podstawie przygotowanego komiksu; |  |  |  | Str. 57-60 | Str. 53  ćw. 4 |  |
|  | Evaluation  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str. 61 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej; | | | | | | |
| 1. **Lass uns feiern** | | | | | | | | | |
|  | Was feierst du?  Nazywanie rodzajów okoliczności. | 1 | * nazwać święta  i uroczystości; * nazywanie czynności związanych  z uroczystościami; | * nazwy świąt  i uroczystości; | * odmiana czasownika *möchten;* |  | Str. 62-63  1-4 | Str. 54-55  ćw. 1-3 |  |
|  | Was möchtest du so gern?  Wyrażanie życzeń. | 1 | * sformułować pytania  i odpowiedzi odnoszących się do życzeń; * nazwać swoje życzenia; |  | * odmiana czasownika *wünschen* |  | Str. 63-64  5-7 | Str. 56-57  ćw. 4-9 |  |
|  | Was feiert man?  Nazywanie czynności związanych z przygotowaniem uroczystości. | 1 | * nazwać czynności wykonywane zwyczajowo przy okazji organizowania uroczystości; | * nazwy czynności związanych  z przygotowaniem imprezy okolicznościowej; |  |  | Str. 65  1-3 | Str. 58-59  ćw. 1-2 |  |
|  | Wie bereitest du die Party vor?  Planowanie uroczystości. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź odnośnie przygotowania imprezy okolicznościowej; * sformułować kolejne kroki w przygotowaniu imprezy okolicznościowej; | * nazwy posiłków; * nazwy rodzajów potraw; |  |  | Str. 66  4-7 | Str. 59-61  ćw. 3-8 |  |
|  | Was machst du in der Küche?  Nazywanie czynności wykonywanych podczas przygotowania posiłków. | 1 | * nazwać produkty spożycze; * nazwać czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; | * nazwy czynności wykonywanych  w kuchni; |  |  | Str.67-69  1-5 | Str. 62-64  ćw. 1-6 |  |
|  | Wie bereitest du es zu?  Przygotowanie przepisu kulinarnego. | 1 | * nazwać miary, wagi  i objętości; * sformułować przepis kulinarny; | * nazwy produktów spożywczych; * nazwy miar  i wag; |  |  | Str.70-71  8-11 | Str. 65  ćw.7-9 |  |
|  | Wie ist das Wetter?  Nazywanie zjawisk atmosferycznych. | 1 | * nazwać zjawiska atmosferyczne; * sformułować pytanie  i odpowiedź odnośnie pogody; | * nazwy zjawisk atmosferycznych wyrażone rzeczownikowo, czasownikowo  i przymiotnikowo; |  |  | Str. 72-73  1-4 | Str. 68-69  ćw. 1-3 |  |
|  | Was machst du bei solchem Wetter?  Określanie aktywności możliwych przy określonej pogodzie. | 1 | * nazwać zjawiska pogodowe i aktywności możliwe do wykonania przy danej pogodzie; | * nazwy czynności wykonywanych przy określonej pogodzie; |  |  | Str.73-74  5-8 | Str. 68-69  ćw. 4-6 |  |
|  | Was passiert am Polterabend?  Nazywanie zwyczajów  i obyczajów charakterystycznych dla państw DACHL. | 1 | * nazwać zwyczaje  i obyczaje świąteczne; * opisać w krótki i prosty sposób zwyczaje świąteczne; |  |  |  | Str.75  1-2 | Str. 70-71  ćw. 1-4 |  |
|  | Was machst du vor, auf und nach dem Fest?  Określanie zwyczajowych zachowań związanych  z uroczystościami. | 1 | * sformułować pytania  i odpowiedzi na temat czynności związanych ze świętowaniem; * sformułować krótką  i prostą wypowiedź na temat uroczystości; | * nazwy czynności wykonywane przed, w czasie  i po uroczystości; |  |  | Str. 76-78  3-9 | Str. 72-73  ćw. 5-9 |  |
|  | Evaluation und Plateau  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim; |  |  |  | Str. 78 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej; | | | | | | |
| 1. **Jeder hat Talente** | | | | | | | | | |
|  | Was willst du werden?  Nazywanie zawodów  i miejsc pracy. | 1 | * nazwać zawody  i miejsca pracy; * sformułować pytanie  i odpowiedź odnośnie zawodu  i miejsca pracy; | * rzeczowniki oznaczające zawody; * nazwy miejsc pracy; | * forma żeńska nazw zawodów; | * najpopularniejsze zawody  w państwach DACHL; | Str. 79-80  1-3 |  |  |
|  | Was wirst du in der Zukunft machen?  Formułowanie wypowiedzi w czasie przyszłym. | 1 | * nazwać czynności wykonywane przez przedstawicieli konkretnych zawodów; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane przez przedstawicieli konkretnych zawodów; | * czas przyszły Futur I; |  | Str. 81  4-6 | Str. 74-75  ćw. 1-5 |  |
|  | Wie bewirbst du dich um das Praktikum?  Zapoznanie się z elementami formularza internetowego. | 1 | * nazwać elementy formularza; * okreslić dane potrzebne do wypełnienia formularza; | * nazwy danych osobowych; |  |  | Str.82  1-2 | Str. 76  ćw. 1 |  |
|  | Was schreibst du in dem Bewerbungsformular?  Formułowanie informacji wymaganych w formularzu. | 1 | * zrozumieć i wypełnić formularz; |  |  |  | Str. 83-84  4-5 | Str. 76-77  ćw. 2-5 |  |
|  | Was machst du im Praktikum?  Nazywanie czynności wykonywanych  w czasie praktyk. | 1 | * sformułować pytanie  i udzielić odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w czasie praktyk; | * nazwy czynności wykonywanych  w czasie praktyk; * nazwy miejsc, gdzie można odbywać praktykę; |  |  | Str. 85-86  1-3 | Str. 78  ćw. 1-2 |  |
|  | Warum hast du dieses Praktikum gewählt?  Formułowanie argumentów. | 1 | * sformułować argumenty; | * nazwy miejsc, gdzie można odbywać praktyki; | * Spójniki *aber, oder, sondern, denn, und;* |  | Str. 86  4-6 | Str. 79  ćw. 3-5 |  |
|  | Was sollst du als Praktikant/-in machen?  Formułowanie zadań praktykanta. | 1 | * nazwać czynności praktykanta; | * nazwy czynności wykonywanych przez praktykanta; |  |  | Str. 87-88  1-3 | Str. 80-81  ćw. 1-2 |  |
|  | Wie findest du das Praktikum?  Wyrażanie opinii  o praktykach. | 1 | * sformułować pytania  i odpowiedzi na temat praktyk; * sformułować opinię na temat praktyk; |  | * stopniowanie przymiotników |  | Str. 89-90  4-7 | Str. 82-83  ćw. 3-5 |  |
|  | Was hast du in einem Supermarkt gemacht?  Nazywanie czynności wykonywanych przez praktykanta. | 1 | * sformułować wypowiedź na temat praktyk w supermarkecie; | * nazwy czynności wykonywanych przez obsługę  w supermarkecie; |  | * charakterystyka życia zawodowego  w państwach DACHL; | Str.91-92  1-4 | Str. 84  ćw. 1 |  |
|  | Was hast du im Praktikum gemacht?  Informowanie  o zadaniach praktykanta. | 1 | * nazwać zadania praktykanta |  | * czas przeszły *Perfekt* |  | Str. 92-93  5-6 | Str. 84-85  ćw. 2-5 |  |
|  | Evaluation  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.93 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | | | | |
| 1. **Rund ums Geld** | | | | | | | | | |
|  | Warum brauchst du Taschengeld?  Informowanie  o przeznaczeniu kieszonkowego. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat kieszonkowego; * poinformować o przeznaczeniu kieszonkowego; | * nazwy rodzajów wydatków | zdanie ze spójnikiem *weil;* | * zadania  i obowiązki młodzieży  w państwach DACHL | Str. 94-96  1-6 | Str. 86-87  ćw. 1-4 |  |
|  | Möchtest du ein Konto eröffnen?  Informowanie o czynnościach wykonywanych w banku | 1 | * zapytać i poinformować, co należy zrobić, aby otworzyć konto bankowe; | * nazwy czynności bankowych; |  |  | Str. 97  1-4 | Str. 88  Ćw. 1-2 |  |
|  | Was machst du, wenn du ein Konto eröffnen willst?  Nazywanie czynności wykonywanych podczas otwierania konta bankowego. |  | * sformułować pytanie  i udzielić informacji na temat otwierania konta bankowego’ | * nazwy czynności wykonywanych podczas otwierania konta bankowego’ | * zdanie ze spójnikiem *wenn* |  | Str. 98-99  5-7 | Str. 89  ćw. 3-4 |  |
|  | Was machst du, wenn du das Geld entnehmen willst?  Nazywanie czynności związanych z wybieraniem pieniędzy z bankomatu. | 1 | * sformułować pytanie  i udzielić informacji  w określonej sytuacji bankowej; * poinformować  o wizycie  i czynnościach wykonywanych  w banku; | * czasowniki oznaczające czynności wykonywane  w banku; * czasowniki oznaczające czynności wykonywane  w trakcie wybierania pieniędzy  z bankomatu; |  |  | Str. 100-101  1-4 | Str. 90-92  ćw. 1-5 |  |
|  | Was soll man tun, wenn man eine Kreditkarte verliert?  Nazywanie czynności związanych z utratą karty bankomatowej. | 1 | * sformułować pytanie  i odpowiedź na temat utraty karty bankomatowej; * sformułowanie wskazówek odnoszących się do czynności związanych  z utratą karty bankomatowej; | * Czasowniki oznaczające czynności wykonywane w obsługi konta bankowego; | * zdanie czasowe ze spójnikiem *wenn*; |  | Str.102  5-6 |  |  |
|  | Was macht ein Roboter?  Nazywanie czynności wykonywanych przez robota. | 1 | * zapytać i poinformować  o zadania robota  w infolinii; |  |  |  | Str.103-104 | Str. 93-94  ćw. 1-3 |  |
|  | Evaluation und Plateau  Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim; |  |  |  | Str. 105-107 | Str. 96-96  ćw. 1 |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej; | | | | | | |